



# Konzept

der Nachmittagsbetreuung  
der Deutschen Grundschule Debrecen

Deutsche Grundschule Debrecen  
4027 Debrecen, Sinai Miklós utca 4

<b>1</b>	<b><u>EINLEITUNG</u></b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b><u>DIE MITTAGSBETREUUNG – VERBINDLICHER TEIL DES SCHULISCHEN ALLTAGS</u></b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b><u>DIE NACHMITTAGSBETREUUNG DER DEUTSCHEN GRUNDSCHULE DEBRECEN – EIN FREIWILLIGES ANGEBOT</u></b>	<b>4</b>
3.1	RÄUMLICHKEITEN	5
3.2	RAHMENBEDINGUNGEN	5
3.3	ABLAUF DER NACHMITTAGSBETREUUNG	6
3.4	TAGESABLAUF	6
<b>4</b>	<b><u>PÄDAGOGISCHE ZIELE</u></b>	<b>7</b>
4.1	ZIELSETZUNGEN	7
4.2	REGELN	7
<b>5</b>	<b><u>BILDUNGSBEREICHE</u></b>	<b>8</b>
5.1	KÖRPER UND BEWEGUNG	8
5.2	LESEN, BRETTSPIELE UND AUSZEIT	9
5.3	ROLLEN- UND FANTASIESPIELE	9
5.4	MUSIK UND RHYTHMIK	9
5.5	KÜNSTLERISCHES GESTALTEN	10
5.6	BAUEN UND GESTALTEN	10
5.7	NATUR UND UMWELT	10
<b>6</b>	<b><u>ARBEITSGEMEINSCHAFTEN AN DER DEUTSCHEN GRUNDSCHULE DEBRECEN (AGS)</u></b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b><u>ZUSAMMENARBEIT MIT DEN ELTERN</u></b>	<b>11</b>
<b>8</b>	<b><u>BEZUG ZUM QUALITÄTSRAHMEN FÜR DEUTSCHE AUSLANDSSCHULEN</u></b>	<b>12</b>
<b>9</b>	<b><u>EVALUATION: QUALITÄTSMERKMALE DER NACHMITTAGSBETREUUNG MIT 9 INDIKATOREN</u></b>	<b>12</b>
9.1	M6 - DURCHGÄNGIGE SPRACHFÖRDERUNG DEUTSCH	12
9.2	M8 - SCHÜLER BILDEN UND ERZIEHEN	12
9.3	M9 - SCHULZUFRIEDENHEIT STÄRKEN	12
9.4	M13 - DER DEUTSCHE SPRACHE BEGEGNEN	13
9.5	M20 - QUALITÄT ENTWICKELN UND SICHERN	13
<b>10</b>	<b><u>MAßNAHMEN NACH EINTRITT EINES UNFALLS</u></b>	<b>13</b>
<b>11</b>	<b><u>GÜLTIGKEITSZEITRAUM, VERBINDLICHKEIT</u></b>	<b>13</b>
<b>12</b>	<b><u>ZUSTÄNDIGKEIT</u></b>	<b>14</b>

Die Deutsche Grundschule Debrecen ist nicht nur ein Ort des Lernens, sondern als Begegnungsschule auch ein Treffpunkt der deutschen und ungarischen Kultur. Hier kommen Kinder zweier Kulturen zusammen, um ihr Wissen und ihre Erfahrungen auszutauschen. Wir legen großen Wert auf ein unterstützendes und freundliches Schulklima, in dem sich jedes Kind willkommen und akzeptiert fühlt.

Es ist von größter Bedeutung, dass sich die Kinder in der Schule sicher und geborgen fühlen. Nur in einer solchen Umgebung können sie ihr volles Potenzial entfalten.

## **1 Einleitung**

Die vorliegende Konzeption fasst die Rahmenbedingungen der Mittags- und Nachmittagsbetreuung an der Deutschen Grundschule Debrecen zusammen. Die Mittags- und Nachmittagsbetreuung ist eine schulergänzende Einrichtung und Betreuungsform mit einem vielfältigen Angebot. In der Nachmittagsbetreuung soll den Kindern ein wirksamer Ausgleich zum Schulalltag geboten werden. Sie sollen nach dem Unterricht ihren individuellen Bedürfnissen entsprechend herumrennen, herumspringen oder entspannen können, um angestaute Emotionen abzubauen und neue Kraft bekommen zu können. Das Konzept gibt einen Einblick in die zeitliche Struktur und den Ablauf, beschreibt die Aufgaben der pädagogischen Fachkräfte und die verschiedenen Angebote für die Schülerinnen und Schüler. Die Konzeption legt die Ausrichtung der Erziehung und Bildung in der Nachmittagsbetreuung fest und dient als Leitfaden und Information für alle Beteiligten und Interessierten.

Die Deutsche Grundschule Debrecen legt großen Wert auf die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler. Mit dem Konzept der Nachmittagsbetreuung bietet die Deutsche Grundschule Debrecen eine Betreuungsmöglichkeit im Anschluss an den regulären Unterricht bis 17:00 Uhr durch eine Kombination aus Nachmittagsbetreuung und Arbeitsgemeinschaften an. Diese Aktivitäten können einzeln oder in verschiedenen Kombinationen gewählt werden.

## 2 Die Mittagsbetreuung – verbindlicher Teil des schulischen Alltags

Das Angebot der Mittagsbetreuung ist in einen klar strukturierten Tagesablauf eingebettet, der den Kindern ein hohes Maß an Orientierung bietet. Die Mittagsbetreuung wird von allen Schülern besucht.

### MITTAGSPAUSE/HOFPAUSE

Klassen	Mittagessen	Hofpause bis
3&4	12.15 – 12.35	12.35-13.00
1&2	12.40 – 13.00	12.15-12.40

Im Rahmen unseres Konzepts ist vorgesehen, dass Kinder je nach Jahrgangsstufe entweder vor oder nach dem Mittagessen eine kurze Pause haben. Während des fünfminütigen Wechsels zwischen den Mittagszeiten werden Arbeitsgruppen bestehend aus Schülern der dritten und vierten Klasse beauftragt, die Tische abzuräumen, zu reinigen und die Stühle ordnungsgemäß an ihren Platz zu stellen.

Nach dem Mittagessen setzen die Schülerinnen und Schüler ihren Unterricht fort. Der Schultag endet nach der sechsten Unterrichtsstunde. Ab 13:45 Uhr steht den Eltern die Möglichkeit offen, ihre Kinder abzuholen. Für diejenigen, deren Abholung zu einem späteren Zeitpunkt erfolgt, beginnt die Hausaufgabenbetreuung. Hierbei ist stets eine Klassenleitung sowie eine Betreuungsperson anwesend.

## 3 Die Nachmittagsbetreuung der Deutschen Grundschule Debrecen – ein freiwilliges Angebot

Die deutschsprachige Nachmittagsbetreuung ist ein Betreuungsangebot, das allen Kindern von der ersten bis einschließlich zur vierten Klasse zur Verfügung steht und bis 17:00 Uhr genutzt werden kann. Sie bietet umfassende Betreuungs-, Erziehungs- und Bildungsmöglichkeiten, um den Kindern eine sinnvolle

Freizeitgestaltung zu ermöglichen. Dieses Betreuungsangebot schließt unmittelbar an die Hausaufgabenbetreuung an.

Das Team der Nachmittagsbetreuung besteht aus ausgebildeten Pädagogen. Die Nachmittagsbetreuung an der Deutschen Grundschule Debrecen zeichnet sich durch eine multiprofessionelle und vielfältige Arbeit mit den Kindern aus. Die deutsche Umgangssprache bildet den Schlüssel zur Kommunikation, daher sprechen alle Pädagogen in deutscher Sprache. Selbstverständlich erhalten Kinder, die die deutsche Sprache noch nicht beherrschen, Unterstützung in ihrer Muttersprache. Eine enge und positiv gestaltete Zusammenarbeit zwischen allen Pädagogen an der Schule ermöglicht ein angenehmes Zusammenleben im schulischen Umfeld. Im Falle besonderer Probleme einzelner Schüler wird das Gespräch mit der jeweiligen Lehrkraft gesucht.

### **3.1 Räumlichkeiten**

Die Nachmittagsbetreuung erstreckt sich über mehrere Räume, die den Kindern verschiedene Aktivitäts- und Entspannungsmöglichkeiten bieten sollen. Wir betreuen die Kinder in verschiedenen Bereichen, um ihren unterschiedlichen Bedürfnissen gerecht zu werden. Unter anderem steht der Aula-Bereich zur Verfügung, in dem allgemeines Spielen möglich ist. Im Aufenthaltsraum gegenüber der Bibliothek haben die Kinder die Möglichkeit, Gesellschaftsspiele zu spielen, zu lesen oder zu entspannen. Bei Bedarf können auch die Klassenräume der Grundschule genutzt werden. Darüber hinaus streben wir an, den Kindern nach Möglichkeit Zugang zur Außenanlage (Spielplatz, Pausenhof und Sportplatz) sowie zur Turnhalle zu gewähren.

### **3.2 Rahmenbedingungen**

- a. Die Nachmittagsbetreuung startet in jedem Jahr ab der ersten Schulwoche und findet an allen Schultagen statt.
- b. Die Kinder werden schriftlich für die Nachmittagsbetreuung angemeldet, mit der Angabe der Abholungszeiten und den Personen, die abholungsberechtigt sind.

- c. Für die Kinder stehen der Schulhof mit Sport- und Spielplatz der Schule zur Verfügung, ein ausgestatteter Betreuungsbereich, eine Lernküche und eine Lesecke.
- d. Bei Regen benutzen die Kinder auch ihre Klassenräume.
- e. An jedem Nachmittag bieten wir mindestens ein Kursangebot an. Dabei handelt es sich um Arbeitsgemeinschaften, die an verschiedenen Tagen stattfinden. Die Teilnahme der Kinder erfolgt durch Anmeldung zu den jeweiligen Arbeitsgemeinschaften.
- f. Die Betreuer/innen der Nachmittagsbetreuung sind pädagogische Fachkräfte.
- g. Es finden regelmäßige Plangespräche zwischen den Pädagogen der Nachmittagsbetreuung statt.
- h. Die Nachmittagsbetreuung wird bis 17.00 Uhr angeboten.

### **3.3 Ablauf der Nachmittagsbetreuung**

Die reguläre Nachmittagsbetreuung beginnt nach der Hausaufgabenzeit um 14:35 Uhr und endet um 17:00 Uhr. Im Notfall werden die Kinder unter Aufsicht des Pfortners in der Aula betreut und müssen dort zeitnah abgeholt werden.

### **3.4 Tagesablauf**

- 9. Stunde 14:35 – 14:50 Uhr Vesper
  - Die Vesper findet ab 14:35 Uhr in den Klassenräumen statt und endet um 14.50.
  - Nach der Vesper stehen den Schülern unterschiedliche Angebote zur Verfügung. „Freies Spiel“ oder gezielte Beschäftigungen, angeboten in Form einer AG oder als Angebote der Betreuung.
- Ab 14:50 Uhr ist das Abholen der Kinder jederzeit möglich.
- Von 14:50 – 15:00 Uhr Kurze Spielpause
  - Drinnen- / Draußenzeit – Aufenthalt auf dem Spielplatz oder in den Betreuungsräumen.
- 10. Stunde 15:00 – 15:45 Uhr „Freies Spiel“, Beginn der AGs
- 11. Stunde 15:45 – 16:30 Uhr „Freies Spiel“, Beginn der AGs
- Um 16:30 Uhr Beginn der Spätschicht, Freispiel
- um 17:00 Uhr Ende der Nachmittagsbetreuung

## 4 Pädagogische Ziele

Die pädagogische Arbeit in der Nachmittagsbetreuung verfolgt das Ziel, Kinder in ihrer persönlichen Entwicklung zu verantwortungsbewussten, selbstständigen, mündigen und handlungsfähigen Menschen zu begleiten. Daher legen wir besonderen Wert auf den sozialen Umgang miteinander, insbesondere in altersgemischten Gruppen.

### 4.1 Zielsetzungen

Im Mittelpunkt stehen folgende Zielsetzungen:

- Kommunikation in der deutschen Sprache fördern, unterstützen und ermöglichen
- Förderung und Unterstützung von Kreativität und der kognitiven Entwicklung
- Soziales Lernen (Intensivierung von Kontakten zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher sozialer Gruppen, Kulturen)
- Anregung zu sinnvoller Freizeitgestaltung (insbesondere Berücksichtigung der Bedürfnisse nach Bewegung, Rückzug und Erholung)
- Die Kinder in ihrer Entwicklung zu fördern und zu unterstützen.
- Die Entlastung der Eltern durch eine verlässliche Betreuung ihrer Kinder über die Unterrichtszeit hinaus in den Nachmittag.
- Entwicklung der motorischen Fähigkeiten durch Spielen im Freien, mit Klettermöglichkeiten, Bällen & Geschicklichkeitsspielen.
- Entwicklung der Sprache durch Kommunikation in unterschiedlichen Alltagssituationen.
- Die sozial-emotionale Entwicklung stärken durch gemeinsames Spiel.
- Demokratie vorleben und ermöglichen.
- Toleranz und Offenheit vermitteln und vorleben.

### 4.2 Regeln

Für einen konfliktreduzierten Umgang im Nachmittagsbereich wurden nachfolgende Regeln eingeführt.

- Wir gehen freundlich miteinander um und verletzen uns weder mit Worten noch Taten.

- Wir gehen sorgsam mit Materialien um.
- Wir verhalten uns leise, damit wir niemanden stören.
- Wir achten auf Sauberkeit und Ordnung.
- Wir halten die Toiletten sauber und nachdem wir auf der Toilette waren, waschen wir uns die Hände.
- Wir gehen nicht an die Sachen anderer Kinder und verstecken auch keine Sachen.
- Wir respektieren die gebauten Sachen (z.B. Burgen oder Autobahnen) anderer Kinder und machen sie nicht kaputt.
- Wir rennen und toben nicht, damit wir nichts kaputt machen oder andere verletzen.

Diese Regeln wurden jeder Klasse einzeln erklärt und ausführlich besprochen. Dabei wurde betont, dass diese Regeln für alle Kinder gleichermaßen gelten.

## 5 Bildungsbereiche

Die Nachmittagsbetreuung orientiert sich mit ihren Angeboten an den folgenden verschiedenen Bildungsbereichen.

### 5.1 Körper und Bewegung

In unserer Nachmittagsbetreuung legen wir großen Wert auf bewegungsorientierte Angebote, die vorzugsweise im Freien stattfinden sollen. Hierfür nutzen wir hauptsächlich den Schulhof und den Sport- und Spielplatz der Schule. Diese Bereiche bieten ausreichend Platz zum Laufen, Spielen und Toben.

Die Förderung der Bewegung ist ein grundlegender Aspekt der Bildung und eng mit der kindlichen Entwicklung verknüpft. Sowohl die kognitive als auch die sprachliche Entwicklung sind eng mit den motorischen Fähigkeiten eines Kindes verbunden. Nach dem Schulvormittag bieten unsere Fachkräfte den Kindern in der Nachmittagsbetreuung sowohl freie als auch angeleitete Bewegungsangebote an. In der Turnhalle und auf dem Außengelände stehen vielfältige Möglichkeiten zur Verfügung, um den Bewegungsdrang der Kinder zu fördern. Unsere

pädagogischen Fachkräfte bieten dabei unterschiedliche Anreize wie Bewegungsspiele, den Aufbau von Bewegungslandschaften oder die Einrichtung von Spielstationen.

## **5.2 Lesen, Brettspiele und Auszeit**

Die Kinder haben in unserer Bücherei die Möglichkeit, in einer Vielzahl unterschiedlicher Bücher zu stöbern. Zusätzlich bieten wir regelmäßige Vorleseangebote in deutscher Sprache aus Büchern oder mit dem Kamishibai an.

Gesellschaftsspiele fördern das Zuhören, das Verständnis und die Wertschätzung der Meinungen anderer Spieler. Durch das Spielen entwickeln Kinder Empathie, die für den Erwerb und die Aufrechterhaltung gesunder und wertvoller sozialer Beziehungen von großer Bedeutung ist. Zur Entspannung und Erholung stehen den Kindern große Sitzsäcke sowie ein gemütliches Sofa zur Verfügung, falls sie Ruhe benötigen.

## **5.3 Rollen- und Fantasienspiele**

Am Nachmittag legen wir neben den gezielten Beschäftigungen großen Wert auf das "Freie Spiel" der Kinder. Diese Form des Spielens fördert die Initiative der Kinder und ermöglicht es ihnen, ihre eigenen Neigungen und Fähigkeiten zu erkennen. Oftmals geschieht das Lernen der Kinder im Spiel, da sie dabei Erlebtes zum Ausdruck bringen, Eindrücke und Gefühle verarbeiten sowie Beziehungen gestalten können. Daher ist es für das Team der Nachmittagsbetreuung von hoher Bedeutung, den Kindern ausreichend Zeit und Raum für das „Freie Spiel“ zu geben. Das pädagogische Personal bietet bei Bedarf Anregungen an und achtet gleichzeitig darauf, dass die Kinder ihre eigenen Spielideen entwickeln und umsetzen können. Verschiedene Spielmöglichkeiten und -materialien regen die Kinder zu fantasievollen Rollenspielen an und fördern somit ihre Kreativität.

## **5.4 Musik und Rhythmik**

Kinder empfinden große Freude am Musikhören und Tanzen. Als pädagogische Fachkräfte sehen wir es als unsere Aufgabe an, den Kindern verschiedene Begegnungen mit Musik zu ermöglichen. Dazu gehören Tanzeinheiten in der Turnhalle sowie das Hören von Musik und das Singen von Liedern.

## **5.5 Künstlerisches Gestalten**

Ein fester Bestandteil des Angebots der Mittagsbetreuung ist das Basteln mit verschiedenen Techniken. Die dabei entstehenden Bastelarbeiten werden häufig zur Dekoration der Schule, der Räume, des Flurs oder der Halle verwendet. In der Nachmittagsbetreuung finden zahlreiche Situationen statt, in denen die Kinder in diesen Bereichen Erfahrungen sammeln und sich selbst sowie andere darin erleben können. Sie entwickeln ihre eigene Kreativität sowohl eigenständig als auch durch angeleitete Angebote weiter, experimentieren mit verschiedenen Materialien und Techniken, lernen daraus und entwickeln ihren individuellen Geschmack sowie ein Gespür für Ästhetik. Die Kinder haben die Möglichkeit, verschiedene Materialien und Techniken sowohl individuell als auch in gemeinschaftlich gestalteten Werken auszuprobieren, wodurch sie ihre eigenen Begabungen, Vorlieben und Interessen entdecken können.

## **5.6 Bauen und Gestalten**

Durch eine Vielfalt an Materialien wird die Fantasie der Kinder angeregt und ihre Kreativität sowie Feinmotorik gefördert. Die Kinder haben die Möglichkeit, verschiedene Materialien wie beispielsweise Lego und Holz auszuprobieren, damit zu experimentieren und Konstruktionen zu erschaffen. Dabei können sie eigene Ideen und Entwürfe entwickeln und umsetzen. Das gemeinsame Bauen fördert zudem die sozialen Kontakte zu anderen Kindern, ermöglicht das Knüpfen und Pflegen von Freundschaften und unterstützt die Entdeckung und Entwicklung eigener Interessen.

## **5.7 Natur und Umwelt**

In der Nachmittagsbetreuung spielen Natur und Umwelt eine wichtige Rolle. Kinder sind von Natur aus neugierig und möchten ihre Umgebung erforschen und entdecken. Insbesondere beim freien Spiel im Außenbereich nutzen sie gerne die verfügbaren, veränderbaren Materialien wie Schnee, Sand und Wasser. Durch Beobachtungen, Experimente und Erfahrungen lernen die Kinder technische und natürliche Abläufe kennen. Verschiedene Angebote und Projekte zum Thema Recycling vermitteln ihnen einen bewussten Umgang mit der Umwelt, zum Beispiel kreative Aktivitäten mit recyceltem Material. Aus den individuellen Fragen und Interessen der Kinder ergeben sich zudem Ideen für Angebote aus den Bereichen

Natur, Umwelt und Technik, die vom Team der Nachmittagsbetreuung aufgegriffen werden.

Regelmäßig werden Arbeitsgemeinschaften angeboten, in denen die Kinder verschiedene Aktivitäten ausüben können. Dazu gehören beispielsweise Tanzen, Ballspiele, Musizieren, Schachspielen und Bewegungsspiele. Die Auswahl der Arbeitsgemeinschaften variiert von Jahr zu Jahr.

## **6 Arbeitsgemeinschaften an der Deutschen Grundschule Debrecen (AGs)**

An der Deutschen Grundschule Debrecen besteht für die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, an verschiedenen Arbeitsgemeinschaften (AGs) teilzunehmen. Es ist wichtig zu betonen, dass die Arbeitsgemeinschaften und die Nachmittagsbetreuung zwei separate Programme darstellen. Die Arbeitsgemeinschaften sind ein zusätzliches Angebot und in den meisten Fällen kostenpflichtig. Damit Kinder aus sozial schwachen Familien das Angebot dennoch in Anspruch nehmen können, ist eine Förderung von Seiten der Schule möglich.

Das pädagogische Personal verfügt über einen Überblick über die Teilnahme der Kinder an den AGs. Kinder, die sowohl an den Arbeitsgemeinschaften als auch an der Nachmittagsbetreuung teilnehmen, wechseln möglichst selbstständig zwischen den verschiedenen Programmen.

## **7 Zusammenarbeit mit den Eltern**

Die vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Eltern ist von entscheidender Bedeutung für uns. Das pädagogische Fachpersonal der Nachmittagsbetreuung betrachtet die Eltern als die wichtigsten Experten für die Belange und die Entwicklung ihrer Kinder. In der Zusammenarbeit mit den Eltern legen wir großen Wert auf gegenseitige Wertschätzung und Akzeptanz, da das gemeinsame Interesse am Wohl des Kindes im Mittelpunkt steht. Wir nehmen die Anliegen der Eltern ernst und unterstützen sie nach bestem Wissen und Gewissen.

Für den Meinungsaustausch mit den Eltern stehen verschiedene Kommunikationswege zur Verfügung, darunter Elternbriefe oder persönliche Gesprächsmöglichkeiten. Um den reibungslosen Ablauf während der Betreuungszeit nicht zu

beeinträchtigen, können individuelle Elterngespräche nur nach vorheriger Terminvereinbarung geführt werden.

Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist ein fester Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit und bildet die Grundlage dafür, jedes Kind besser zu verstehen und optimal unterstützen zu können.

## **8 Bezug zum Qualitätsrahmen für Deutsche Auslandsschulen**

Generell haben alle Eltern die Möglichkeit mit den Nachmittagspädagogen Meinungen auszutauschen, ihre Zufriedenheit zum Ausdruck zu bringen oder Probleme zu besprechen. Wie unter Punkt 9. erwähnt, können die Eltern persönlich um einen Termin bitten oder sich schriftlich an unsere Nachmittagspädagogen wenden.

Vor den Sommerferien führen wir eine Gesamtevaluation an der Schule durch, im Zuge dieser Befragung hat man als Elternteil die Möglichkeit einzelne Qualitätsmerkmale in Bezug auf die Nachmittagsbetreuung zu bewerten.

Die Zufriedenheit der Eltern wird anhand von fünf Qualitätsmerkmalen evaluiert. Insgesamt handelt es sich um neun Kriterien und Indikatoren, die in der Gesamtschulevaluation durch die Eltern bewertet werden.

## **9 Evaluation: Qualitätsmerkmale der Nachmittagsbetreuung mit 9 Indikatoren**

### **9.1 M6 - Durchgängige Sprachförderung Deutsch**

- 1) Das im Nachmittagskonzept enthaltene Ziel zur Förderung der deutschen Sprache wird umgesetzt.

### **9.2 M8 - Schüler bilden und erziehen**

- 2) Die Nachmittagspädagogen arbeiten systematisch in einem Team zusammen.
- 3) Die Schulleitung und die Nachmittagspädagogen arbeiten projektorientiert.

### **9.3 M9 - Schulzufriedenheit stärken**

- 4) Mein Kind fühlt sich in der Nachmittagsbetreuung wohl.

5) Mein Kind ist mit den Angeboten am Nachmittag zufrieden.

#### **9.4 M13 - Der deutsche Sprache begegnen**

6) Der Veranstaltungskalender des Nachmittags weist kulturelle Veranstaltungen in deutscher Sprache (z.B. Lesungen, Spiele, Feiern) aus.

7) In der Bibliothek und in dem Aufenthaltsraum stehen meinem Kind eine umfangreiche Auswahl an deutscher Literatur und deutschen Gesellschaftsspielen zur Verfügung.

#### **9.5 M20 - Qualität entwickeln und sichern**

8) Die Informationswege sind in dem Nachmittagskonzept beschrieben.

9) Die im Nachmittagskonzept vorgeschriebenen Kommunikationswege werden von allen Nachmittagspädagogen systematisch genutzt.

### **10 Maßnahmen nach Eintritt eines Unfalls**

Kommt es während der Nachmittagsbetreuung zu einem Unfall, gelten die allgemeinen Regelungen der Schule. Das Kind wird versorgt, je nach Schwere des Falls werden die Eltern informiert, es wird ein Protokoll aufgenommen und gegebenenfalls der Rettungsdienst informiert.

Gegebenenfalls muss gemeinsam mit den Eltern entschieden werden, wie eine schnelle, kompetente und angemessene Versorgung des Verletzten gesichert werden kann. Diese Entscheidung ist jeweils abhängig von Art und Schwere der Verletzung. Im Zweifelsfall ist immer die nächstgelegene Arztpraxis oder der örtliche Rettungsdienst die richtige Wahl.

### **11 Gültigkeitszeitraum, Verbindlichkeit**

Für den Besuch der Nachmittagsbetreuung ist eine schriftliche Anmeldung erforderlich, mit der Angabe, wann und mit wem das Kind das Schulgelände verlassen darf. Diese Anmeldung wird Ihnen von unserem Sekretariat zugeschickt und sollte ausgefüllt wieder bei unserem Sekretariat abgegeben werden. Die Anmeldung ist für das jeweilige Schuljahr gültig. Sollte im Verlauf des Jahres der Wunsch nach individuellen Änderungen bestehen, dann wenden Sie sich bitte schriftlich an unser Sekretariat.

Um den Betreuungsablauf nicht zu stören ist es wichtig, dass Sie uns Fragen, Bitten und Anregungen schriftlich mitteilen.

## 12 Zuständigkeit



Frau Márta Csikó  
*Leiterin der Nachmittagsbetreuung*



Anita Kiss-Kovacs  
*Pädagogin in der Nachmittagsbetreuung*



Anett Gardosi  
*Pädagogin in der Nachmittagsbetreuung*

Die Sprechstunde erfolgt nach Terminvereinbarung.

Die Betreuung ist über die zentrale E-Mail: **nachmittag@ubz-dgd.hu**

und unter der Telefonnummer: **+36 70 6444048** zu erreichen.